**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет филологии**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Декан факультета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.У. Джолдасбекова  "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код: IYa 1108 Дисциплина: «Иностранный язык»**

Специальность:

6В03106 – «Политология»

6В03101 – «Социология»

Курс – 1

Семестр – 1

Кол-во кредитов – 5

Алматы 2022 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преподавателем Джамалдиновой М.Т.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от « » сентября 2022г., протокол №

Председатель УМС кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Тлеугабылова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмагамбетова

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «Социология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| IYa 1108 | Иностранный язык | |  | - | 45 | | - | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
| Оффлайн | | Практический | - | | | Ситуационные задания, тренинг, беседа, круглый стол и т.д. | | Тест  (в системе UNIVER) | |
| **Лектор** | | Джамалдинова Манат Тургантаевна | | | | | |  | |
| **e-mail:** | | mdzhamaldinova@inbox.ru | | | | | |
| **Телефон:** | | 87077710372 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Сформировать у студентов навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации. | - **когнитивный и функциональный типы компетенций:**  РО 1. Аудирование:  - понимать основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;  - выстраивать смыслы в единое содержание текста/ высказывания в соотнесенности с его функциональной направленностью. | 1.1 Передавать содержание прослушанного текста. |
| 1.2 Извлекать нужную информацию из прослушанного текста. |
| 1.3 Интерпретировать его содержание |
| - **функциональный тип компетенции:**  РО 2. Говорение:  - обсуждать содержание учебного текста, аргументированно представлять собственную точку зрения;  - выстраивать собственную поведенческую программу в повседневных и учебных ситуациях;  - корректно использовать лексико-грамматический и прагматический типы знаний в порождении собственной речи. | 2.1 Инициировать диалоговое взаимодействие по учебной ситуации в контексте конкретной речевой стратегии; корректно реагировать на высказывания других студентов; |
| 2.2 Аргументированно представлять свою точку зрения по проблемам учебных ситуаций, используя фактологическое содержание текста; |
| 2.3 Минимизировать грамматические и прагматические ошибки в собственной речи. |
| - **способность к анализу и синтезу информации:**  РО 3. Чтение и письмо:  - интерпретировать основное содержание учебного текста на основе глубокого понимания его ключевых смыслов в письменной и устной речи;  - разрабатывать модели (структурные, структурно-семантические, прагматические, когнитивные) для понимания и презентации содержания учебного текста;  - использовать разные виды текста (описания, повествования, рассуждения) для решения поставленных учебных задач. | 3.1 Создавать на основе ключевых смыслов учебного текста тексты разных жанров: эссе**,** сочинение, выступление, доклад; |
| 3.2 Быть способным решать собственные проблемы межличностного, социального и учебно-профессионального общения в форматах официальное письмо, резюме, неофициальное письмо, письмо электронной почты; |
| 3.3 Использовать содержание текста в учебных процедурах передачи информации; интерпретации содержания текста, рациональности выбора языковых и речевых средств; аргументации собственного мнения. |
| - **способность к оценке и обобщению учебной ситуации:**  РО 4.Корректно использоватьсистемылексико-грамматического и прагматического знания языка, а также знания видов текста для реализации собственных потребностей обучения и общения. | 4.1 Осуществлять анализ систем языкового кодирования ключевых смыслов учебных текстов; |
| 4.2 Осуществлять правильный выбор языковых и речевых средств в процессах общения/обсуждения/создания текста в условиях определенного социального / учебного контекста. |
| РО 5.Подготовить презентацию, проект по изученным темам. | 5.1 Создавать проекты / презентации по изученным темам. |
| 5.2 Продемонстрировать презентацию, аргументированно отстоять свою точку зрения в учебной дискуссии. |
| **Пререквизиты** | Иностранный язык в объеме Программы средней школы | |
| **Постреквизиты** | Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | **Основная литература:**  1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student’s Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.  2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.  3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020  **Интернет ресурсы:**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. https://www.bbc.co.uk/learningenglish  3. British Council learning English  4. Voice of America learning English <https://learningenglish.voanews.com>  5. https://www.ted.com/ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону 87077710372 и по е-адресу [mdzhamaldinova@inbox.ru](mailto:mdzhamaldinova@inbox.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
|  | **Модуль 1. Interviews (Questions and answers)** | | |
| 1 | **ПЗ 1.** ​ File 1A: Questions and answers (p.6)  Grammar: question formation  Vocabulary: working out meaning from context.  Pronunciation: intonation: showing interest. | 3 | 3 |
| 1 | **СР.** WB: 1A Questions and answers (p.4) |  | 2 |
| 2 | **ПЗ 2.** ​File 1B: It’s mystery (p.10)  Grammar: auxiliary verbs; the…the…+ comparatives.  Vocabulary: compound adjectives, modifiers.  Pronunciation: intonation and sentence rhythm. | 3 | 3 |
| 2 | **СР.** WB: 1B It’s mystery (p.7) |  | 2 |
|  | **СРСП 1.** To discuss the film “The Mystery of Lighthouse Keepers" |  |  |
| 3 | **ПЗ 3.** ​File 1 C: Theme: Talking about…getting a job. (p.14)  Colloquial English: Episode 1 | 3 | 3 |
| 3 | **СР.** WB: 1 Talking about…getting a job (p.10)  Can you remember…? (p.11) |  | 2 |
| 3 | **СРС 1. Тема: 1.«Best Sociology Books for Starters»**  **2. “Most Prominent Political Leaders of All Time” (подготовить презентацию)** |  | 20 |
|  | **Module 2. Travelling** | | |
| 4 | **ПЗ 4.** File 2A. Theme: 2A Doctor, doctor! (p.16)  Grammar: present perfect and continuous.  Vocabulary: illnesses and injuries.  Pronunciation: /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/ and /k/. | 3 | 3 |
| 4 | **СР.** Speaking: My last visit to a doctor  ​ WB: 2A Doctor, doctor! (p.12) |  | 2 |
| 5 | **ПЗ 5.** File 2B. Theme: 2B Act your age (p. 20)  Grammar: using adjectives as nouns, adjective order.  Vocabulary: clothes and fashion.  Pronunciation: vowel sounds.  Home task: | 3 | 3 |
| 5 | **СР.**​ WB: 2A Act your age (p. 15) |  | 2 |
| 5 | **СРПС 2.** Speaking: In your opinion what is the best age to be? What is good about that age? |  |  |
| 6 | **ПЗ 6.** ​ Theme: Revise and check 1&2 (p.24)  File tests | 3 | 3 |
| 6 | **СР.** WB: Revise and check 1&2 (p.1-17) |  | 2 |
| 6 | **СРС 2.** Write an essay on one of these topics.  1. Is a person’s age important in your culture? How important is it?  2. Is Fashion a kind of art? |  | 20 |
| 7 | **ПЗ 7.** File 3A. Fasten your seatbelts (p. 26)  Grammar: narrative tenses, past perfect continuous; so / such…that.  Vocabulary: air travel.  Pronunciation: irregular past forms, sentence rhythm  **СР**: 3A Fasten your seatbelts (p. 18) | 3 | 5 |
| 7 | **Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking)** |  | 25 |
| 7 | **РК 1** |  | **100** |
| 8 | **ПЗ 8.** File 3B. A really good ending? (p. 30)  Grammar: the position of adverbs and adverbial phrases.  Vocabulary: adverbs and adverbial phrases.  Pronunciation: word stress and intonation. | 3 | 3 |
| 8 | **СР.** Exercises fromFile 3B |  | 2 |
| 8 | **СРСП 3.** Grammar and vocabulary revision |  |  |
| 9 | **ПЗ 9.** ​ Theme: Talking about…books. (p.34)  Colloquial English: Episode 2  СР: Speaking: The book that I last read  Talking about…books (p.24)  Can you remember…? (p.25) | 3 | 5 |
| 9 | **СРСП 4.**  Консультация по выполнению СРС 3. Тема: “ Global Warming. How serious are the Earth’s environmental problems?” |  |  |
| 10 | **ПС 10.** File 4A: Stormy weather (p. 36)  Grammar: future perfect and future continuous.  Vocabulary: the environment, weather.  Pronunciation: vowel sounds.  Home task : WB: 4A Stormy weather (p. 26) | 3 | 3 |
| 10 | **СР.** Speaking: Do weather conditions affect any of your hobbies? What can't you do if the weather isn't suitable? |  | 2 |
| 10 | **СРС 3:** Тема: “Global Warming. How serious are the Earth’s environmental problems?” Подготовить презентацию |  | 20 |
| 11 | **ПС 11.** File 4B. A risky business (p. 40)  Grammar: zero and first conditionals, future time clauses  Vocabulary: expressions with take.  Pronunciation: linked phrases. | 3 | 3 |
| 11 | **СР.** ​WB: 4B A risky business (p. 29) |  | 2 |
| 12 | **ПС 12**​. Revise and check 3&4 (p.44)  Home task: WB: Revise and check 1&2 (p.18-31) | 3 | 5 |
| 12 | **СРСП 5:** Консультация по выполнению СРС 4.  Эссе на тему: 1. “Would you rather work for a big company or a small company? What are the pros and cons of each situation?”  2. Who is your favorite entrepreneur? What did they do? |  |  |
| 13 | **ПС13** ​File 5A. I’m a survivor (p. 46)  Grammar: unreal conditionals.  Vocabulary: feelings.  Pronunciation: word stress in three- or four-syllable adjectives. | 3 | 3 |
| 13 | **CР.** WB: 5A I’m a survivor (p. 32)  Writing: Write a post about how to keep safe in different situations |  | 2 |
| 13 | **СРС 4:** Write an essay on one of these topics:  1. “Would you rather work for a big company or a small company? What are the pros and cons of each situation?”  2. Who is your favorite entrepreneur? What did they do? |  | 20 |
| 14 | **ПЗ 14.** File 5B Wish you were here (p. 50)  Grammar: wish for present/future, wish for past regrets.  Vocabulary: expressing feelings with verbs or –ed / -ing adjectives.  Pronunciation: sentence rhythm and intonation. | 3 | 3 |
| 14 | **СР.** WB: 5B Wish you were here (p. 35) |  | 2 |
| 14 | **СРСП 6.** Grammar and vocabulary revision |  |  |
| 15 | **ПЗ 15**. Theme: Talking about…waste. (p.54)  Colloquial English: Episode 3  Home task: WB: 3 Talking about…waste (p.38)  Can you remember…? (p.39) | 3 | 5 |
| 15 | **CРСП 7.** Консультация по выполнению РК 2 |  |  |
| 15 | **Test 2 (Grammar and Vocabulary; Speaking)** |  | 20 |
| 15 | **РК 2** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**